# Camau Datblygu AC

|  | DECHRAU ADDYSGU | DATBLYGU HUNANIAETH ATHRO/ATHRAWES | DOD YN ANNIBYNNOL |
| --- | --- | --- | --- |
| Yr Athro Cyswllt (AC)  | * Mae’n addasu i fywyd a diwylliant ysgol
* Mae ganddynt werthoedd a chredoau sy'n dechrau symud ac esblygu i realiti'r proffesiwn, gan gynnwys eu canfyddiad o fod yn athro/athrawes.
* Mae’n datblygu eu rheolaeth dosbarth a'u cynllunio.
* Mae’n cynllunio ar sail gofynion y cwricwlwm ac wedi dechrau cynllunio ac addysgu ar y cyd.
* Mae’n gwneud cyfraniad ac yn adfyfyrio sy’n tueddu i fod yn fwy disgrifiadol na dadansoddol a deongliadol.
* Mae arnynt angen arweiniad gyda gosod nodau a chynllunio gweithredu.
* Gall groesawu gwybodaeth allanol fwy pan fydd hyn yn darparu ateb i broblem.
* Gall ddiffinio problemau ymarfer eu hunain fel problemau ar ran dysgwyr.
* Mae arnynt angen cefnogaeth i ddeall arwyddocâd digwyddiadau a'u gweithredoedd.
* Efallai y bydd yn dymuno osgoi profiadau emosiynol neu ddelio ag emosiynau eilaidd (rhwystredigaeth, pigogrwydd, rhyddhad) sy'n amharu ar eu dysgu, a gweithredu arnynt.
 | * Mae’n teimlo'n gynyddol yn fwy integredig yn yr ysgol, gyda staff, disgyblion a rhieni.
* Mae eu credoau a’u gwerthoedd yn esblygu ac yn newid yn gyson ac o ganlyniad, mae eu hunaniaeth unigol eu hunain fel athro yn ffurfio ac yn datblygu.
* Mae’n dod yn fwy hyderus wrth reoli'r addysgu a'r dysgu, fodd bynnag, gall ddibynnu'n drwm ar reoleiddio allanol o hyd.
* Mae’n cynllunio ac addysgu mewn ffordd sy’n dangos mwy o ymwybyddiaeth o anghenion dysgwyr a sut i’w diwallu.
* Mae’n adfyfyrio yn fwy dadansoddol a beirniadol ac mae eu cyfraniadau yn fwyfwy gwirfoddol.
* Gall ysgwyddo mwy o gyfrifoldeb am ei gynlluniau gweithredu ei hunan.
* Gall gynllunio gwersi dosbarth cyfan ar gyfer pob dysgwr ac mae wedi dechrau gwahaniaethu'n effeithiol.
* Gall ddiffinio problemau ymarfer eu hunain fel problemau eu perfformiad.
 | * Gall drefnu eu diwrnod yn annibynnol.
* Mae wedi'i integreiddio'n llawn mewn sawl agwedd ar fywyd yr ysgol.
* Mae’n datblygu hunaniaeth cryf fel athro ac yn gallu gwerthuso credoau a gwerthoedd.
* Mae anghenion dysgwyr yn flaenllaw yn eu haddysgu.
* Mae’n adfyfyrio'n hyderus am ei ymarfer a gall greu cynllun gweithredu yn naturiol trwy adfyfyrio'n effeithiol.
* Mae'n rheoli pob agwedd o'r ystafell ddosbarth, neu'r rhan fwyaf, a gall gyfarwyddo aelodau eraill o'r staff.
* Mae’n dechrau sylweddoli bod problemau ei ymarfer ei hun yn broblemau o ran eu perfformiad a'u dealltwriaeth.
* Mae’n defnyddio emosiynau eilaidd fel ysgogiad i ddysgu.
 |
| Strategaethau Mentor  | * cefnogi ac annog yr AC i feithrin perthynas broffesiynol gyda disgyblion a staff.
* rhannu gwybodaeth berthnasol am y dosbarth - ADY/MAT/polisïau rheoli ymddygiad ac ati.
* modelu addysgu ac egluro i'r AC beth sydd wedi'i addysgu, sut y cafodd ei addysgu a pham. Trafod digwyddiadau unigol yn ystod y wers.
* darparu enghreifftiau a, neu fodelau o gynlluniau gwersi.
* cynnwys yr AC mewn sesiynau cynllunio - annog yr AC i rannu syniadau.
* rhannu cynllun gyda'r AC a chyflwyno'r wers – gofyn i'r AC ddefnyddio'r cynllun i arsylwi'r wers.
* rhannu myfyrdodau a gwerthusiadau eu hunain yn uchel, gan drafod digwyddiadau unigol yn ystod y wers a beth fyddai'r camau/gwers nesaf.
* cefnogi'r AC i gysylltu theori ag ymarfer. Er enghraifft, Vygotsky a sgaffaldiau.
* cydgynllunio, addysgu tîm ac arwain yr AC yn eu cyfraniadau. Adolygu gwersi gyda'ch gilydd.
* dechrau trafod safonau o'r Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth, a **chysylltu peth o'r adborth i'r elfennau**.
 | * trafod cynnydd yn erbyn targedau ac amcanion gyda’r AC naill ai yn dilyn gwers a arsylwyd neu mewn perthynas â chynnydd ers y cyfarfod diwethaf a’r adolygiad (Llawlyfr Mentor t13)
* cwblhau arsylwi dan arweiniad (Llawlyfr Mentor t14)
* mabwysiadu dull mentora 'gyda chyfarwyddyd' a 'heb gyfarwyddyd'.
* cefnogi'r AC yn barhaus i ddatblygu hyder a chefnogaeth gyda chynllunio.
* Craffu ar gynlluniau gwersi a rhoi adborth.
* cyflwyno'r AC i gysylltiadau â Meysydd Dysgu a Phrofiad eraill a'r cwricwlwm ehangach.
* herio'r AC trwy gwestiynau a chefnogaeth gyda mwy o ddeialog feirniadol, adfyfyrio a gwerthuso.
* defnyddio gwybodaeth am y Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth i lenwi ffurflenni asesu addysgeg ac adroddiadau profiad ysgol er mwyn rhoi marc i’r athro cyswllt.
 | * mabwysiadu dull mentora 'heb gyfarwyddyd' fwyaf, gan roi cyfarwyddyd pan fo'n briodol.
* mabwysiadu dull mwy cydweithredol lle mae'r mentor yn gweithredu mwy fel 'cydweithiwr beirniadol'.
* cefnogi’r AC i arbrofi gyda gwahanol ddulliau addysgu a dysgu.
* gweithredu fel mwy o hwylusydd ac annog yr athro cyswllt i feddwl, adfyfyrio ac addysgu’n fwy annibynnol.
* darparu cyfleoedd i'r athro cyswllt gyflawni eu potensial yn yr ystafell ddosbarth ac yn eu gyrfa.
 |

# Cynnydd o fewn y safonau

| DECHRAU ADDYSGU | **DATBLYGU HUNANIAETH ATHRO/ATHRAWES** | **DOD YN ANNIBYNNOL** |
| --- | --- | --- |
| **Addysgeg: Mireinio'r addysgu** |  |  |
| Gweld gwers neu dasg fel rhywbeth i'w cwblhau ar wahân i bethau eraill | Gwneud cysylltiadau rhwng gwersi a phynciau ac yn cyfeirio at sut mae tasgau'n cysylltu â'i gilydd i ddatblygu sgiliau | Deall y nodau dysgu a'r cynnwys yn y cwricwlwm a chyd-destun ehangach y pwnc; felly, yn ystyried y cwricwlwm yn gorff cydgysylltiedig a chydlynol o sgiliau a chysyniadau.  |
| Cyflawni tasgau annibynnol a chanolbwyntio ar gwblhau tasgau |  Arbrofi gyda gwaith grŵp a thrafodaethau. | Deall bod trafodaeth yn hanfodol ar gyfer dysgu effeithiol. |
| Gall cyflwyniadau fod yn aneglur ac ymyriadau’n aneffeithiol. |  Datblygu sgiliau cyflwyno a strategaethau ar gyfer ymyrryd. | Defnyddio ystod eang o strategaethau i gyflwyno'n hyderus ac effeithiol ac yn ymyrryd pan fo angen. |
| **Addysgeg: Hyrwyddo dysgu** |  |  |
| Mae'r cwricwlwm yn cael ei weld fel cyfres o ganlyniadau ar wahân.  | Cysylltiadau wedi'u gwneud rhwng gwersi a'u rhannu â dysgwyr. | Annog dysgwyr i wneud cysylltiadau, egluro eu dysgu a rhagatal a mynd i'r afael â chamsyniadau. |
| Mae tasgau'n targedu deilliannau unigol yn unig o fewn un gweithgaredd cyfyngedig. | Defnyddio ystod o weithgareddau yn y wers i helpu dysgwyr i wneud cynnydd tuag at y deilliannau. | Cynllunio a hwyluso gweithgareddau dilys, pwrpasol sy'n cysylltu cysyniadau a sgiliau ac sy'n allweddol i ddysgwyr gyflawni deilliannau. |
| **Addysgeg: Dylanwadu ar y Dysgu** |  |  |
| Ystyried dysgwyr fel newidynnau i'w rheoli a theimlo'r angen i gadw rheolaeth. | Dechrau arbrofi ag ymreolaeth y dysgwr a chynnwys dysgwyr wrth wneud cysylltiadau. | Rhoi mwy o gyfrifoldeb i ddysgwyr gymryd rhan yn eu dysgu eu hunain a/neu ei arwain. |
| Defnyddir yr amser a’r ffocws i reoli'r amgylchedd. | Ennill mwy o hyder wrth reoli ymddygiad fel nad dyna'r prif ffocws. | Ystyried dysgwyr fel dysgwyr gweithredol, yn gwneud cysylltiadau a sicrhau dealltwriaeth ddofn o gysyniadau. |
| Mae disgwyliadau dysgwyr yn cael eu cyfyngu gan y dasg. | Sgaffaldio tasgau fel nad ydynt yn cyfyngu ar gynnydd dysgwyr. | Deall y ddealltwriaeth ddyfnach sydd ei hangen ar ddysgwyr, gan arwain at ddisgwyliadau uwch. |
| Canfod gallu dysgwyr fel rhywbeth 'sefydlog'. | Meddu ar ddisgwyliadau uwch o ddysgwyr ac yn dechrau eu herio. | Credu y gall pob dysgwr lwyddo; caiff pob dysgwr ei herio yn ei ystafell ddosbarth. |

# Cynnydd o fewn y safonau

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DECHRAU ADDYSGU** | **DATBLYGU HUNANIAETH ATHRO**  | **DOD YN ANNIBYNNOL**  |
| **Cydweithredu**  |   |   |
| Peidio â chanolbwyntio ar ddysgu’r myfyrwyr wrth drafod ac asesu eu hymarfer eu hunain gydag eraill  | Defnyddio cynnydd dysgwyr fel rhan o'r drafodaeth am ymarfer  | Ymgysylltu â gweithwyr proffesiynol eraill mewn beirniadaeth drylwyr o ddysgu’r myfyrwyr.  |
| Gweld adborth fel bygythiad ac yn methu addasu  | Gweithredu ar yr adborth a roddir ac adfyfyrio ar yr effaith  | Yn gallu datblygu dysgu pan gaiff adborth beirniadol.  |
| Derbyn adborth yn oddefol ond gall weithredu ar gyngor uniongyrchol  | Defnyddio adborth yn effeithiol  | Yn gofyn am adborth a nodi ffyrdd o wneud cynnydd.  |
| **Arloesi**  |   |   |
| Derbyn deilliannau dysgwyr heb archwilio eu harwyddocâd  | Adfyfyrio ar y deilliannau a chysylltu â theori  | Deall arwyddocâd deilliannau o ran theori; mae deilliannau dysgwyr a theori yn llywio'r camau nesaf..  |
| Dibynnu ar eraill i nodi eu camau nesaf  | Dechrau nodi eu hanghenion eu hunain gydag arweiniad eraill  | Yn gallu nodi eu hanghenion datblygu eu hunain yn seiliedig ar ddeilliannau dysgwyr.  |
| Ddim yn ddigon ymwybodol o ddamcaniaethau newydd; maent yn tueddu i ddysgu fel y cawsant eu dysgu ac yn amharod i addasu.  | Defnyddio theori wrth gynllunio  | Yn ymwybodol o ddamcaniaethau newydd a allai wrth-ddweud credoau presennol; gallant fabwysiadu'r damcaniaethau newydd hyn wrth ymarfer.  |
| Peidio â chasglu tystiolaeth o ddysgu yn systematig.  | Casglu tystiolaeth fel yr awgrymwyd gan eraill  | Casglu tystiolaeth o ddysgu i gefnogi datblygiad eu hymarfer eu hunain.  |
| Yn amharod i roi cynnig ar syniadau newydd; cyndyn o gymryd risgiau.  | Yn barod i arbrofi gyda syniadau a risgiau newydd  | Cymryd risg wrth dreialu newidiadau a gwneud synnwyr o ddamcaniaethau newydd  |
| Cyflwyno un dull i bob dysgwr  | Datblygu amrywiaeth o strategaethau ac addysgeg  | Mabwysiadu nifer o strategaethau  |
| Yn fodlon â'u perfformiad cyfredol; mae eu hawydd i reoli ymddygiad yn cyfyngu ar brofiadau dysgwyr  | Yn benderfynol o ddatblygu ymarfer effeithiol y tu hwnt i reoli ymddygiad  | Yn dyheu am ddysgu dyfnach a pherfformiad uwch; bod ag awydd cyson i wella profiad dysgwyr.  |

# Cynnydd o fewn y safonau

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DECHRAU ADDYSGU** | **DATBLYGU HUNANIAETH ATHRO**  | **DOD YN ANNIBYNNOL**  |
| **Arweinyddiaeth**  |   |   |
| Dibynnu ar athrawon, tiwtoriaid a mentoriaid i roi arweiniad  | Dangos rhywfaint o ymreolaeth yn eu datblygiad eu hunain  |  Cymryd cyfrifoldeb am eu datblygiad eu hunain;  |
| Seilio eu dulliau ar eu rhagdybiaethau eu hunain neu gopïo arferion eraill yn anfeirniadol  | Dechrau addasu eu dulliau gyda chefnogaeth  | Addasu eu dulliau a'u credoau i'r cyd-destun   |
| Yn meddwl bod y cyd-destun yn cyfyngu.  | Yn derbyn y cyd-destun ac yn gwneud rhai addasiadau  | Derbyn y cyd-destun, addasu i'r cyd-destun a manteisio arno  |
| **Dysgu Proffesiynol**  |   |   |
| Yn methu cysylltu damcaniaethau ag ymarfer.  | Yn gallu gwneud rhai cysylltiadau rhwng theori ac ymarfer  | Yn gallu cefnogi ac adfyfyrio ar ymarfer gan ddefnyddio damcaniaethau sefydledig.  |
| Dibynnu ar eraill i awgrymu newidiadau ac yn methu â nodi effeithiolrwydd newidiadau yn feirniadol.  | Adfyfyrio ar ymarfer gyda rhywfaint o ymwybyddiaeth feirniadol  | Yn gallu hunan-reoli eu hymarfer eu hunain; monitro ac adfyfyrio ar effeithiolrwydd y newidiadau a wnânt i'w hymarfer er mwyn sicrhau'r canlyniadau myfyrwyr gorau posibl  |
| Nid yw damcaniaethau'n cefnogi newidiadau; mae damcaniaethau ac ymarfer yn cael eu hystyried fel pethau ar wahân.  | Gwneir cysylltiadau rhwng theori ac ymarfer  | Maent yn datblygu fframwaith damcaniaethol cryf i gefnogi eu newid a'u datblygiad  |
| Dealltwriaeth gyfyngedig o ddamcaniaethau addysgeg.  | Rhywfaint o ddealltwriaeth o ddamcaniaethau addysgeg.  | Meddu ar ddealltwriaeth glir o sut mae addysgu'n gysylltiedig â dysgu.  |
| Ystyried addysgu fel eu perfformiad eu hunain yn yr ystafell ddosbarth  | Cysylltu eu perfformiad â deilliannau a llwyddiannau dysgwyr  | Ystyried prosesau dysgu a llwyddiannau dysgwyr yn fanwl ac archwilio sut mae'r rhain yn gysylltiedig â'u cynllunio a'u gweithredoedd eu hunain.  |
| Dibynnu ar brofiad uniongyrchol yn yr ystafell ddosbarth yn unig wrth ddatblygu eu hymarfer eu hunain  | Cyflwyno ffactorau eraill fel deilliannau dysgwyr wrth adfyfyrio ar ymarfer  | Defnyddio amrywiaeth o ffynonellau fel damcaniaethau, deilliannau dysgwyr, cyngor a phrofiad uniongyrchol wrth wneud synnwyr o'u hymarfer eu hunain  |