# Camau Datblygu AC

|  | DECHRAU ADDYSGU | DATBLYGU HUNANIAETH ATHRO/ATHRAWES | DOD YN ANNIBYNNOL |
| --- | --- | --- | --- |
| Yr Athro Cyswllt (AC) | * Mae’n addasu i fywyd a diwylliant ysgol * Mae ganddynt werthoedd a chredoau sy'n dechrau symud ac esblygu i realiti'r proffesiwn, gan gynnwys eu canfyddiad o fod yn athro/athrawes. * Mae’n datblygu eu rheolaeth dosbarth a'u cynllunio. * Mae’n cynllunio ar sail gofynion y cwricwlwm ac wedi dechrau cynllunio ac addysgu ar y cyd. * Mae’n gwneud cyfraniad ac yn adfyfyrio sy’n tueddu i fod yn fwy disgrifiadol na dadansoddol a deongliadol. * Mae arnynt angen arweiniad gyda gosod nodau a chynllunio gweithredu. * Gall groesawu gwybodaeth allanol fwy pan fydd hyn yn darparu ateb i broblem. * Gall ddiffinio problemau ymarfer eu hunain fel problemau ar ran dysgwyr. * Mae arnynt angen cefnogaeth i ddeall arwyddocâd digwyddiadau a'u gweithredoedd. * Efallai y bydd yn dymuno osgoi profiadau emosiynol neu ddelio ag emosiynau eilaidd (rhwystredigaeth, pigogrwydd, rhyddhad) sy'n amharu ar eu dysgu, a gweithredu arnynt. | * Mae’n teimlo'n gynyddol yn fwy integredig yn yr ysgol, gyda staff, disgyblion a rhieni. * Mae eu credoau a’u gwerthoedd yn esblygu ac yn newid yn gyson ac o ganlyniad, mae eu hunaniaeth unigol eu hunain fel athro yn ffurfio ac yn datblygu. * Mae’n dod yn fwy hyderus wrth reoli'r addysgu a'r dysgu, fodd bynnag, gall ddibynnu'n drwm ar reoleiddio allanol o hyd. * Mae’n cynllunio ac addysgu mewn ffordd sy’n dangos mwy o ymwybyddiaeth o anghenion dysgwyr a sut i’w diwallu. * Mae’n adfyfyrio yn fwy dadansoddol a beirniadol ac mae eu cyfraniadau yn fwyfwy gwirfoddol. * Gall ysgwyddo mwy o gyfrifoldeb am ei gynlluniau gweithredu ei hunan. * Gall gynllunio gwersi dosbarth cyfan ar gyfer pob dysgwr ac mae wedi dechrau gwahaniaethu'n effeithiol. * Gall ddiffinio problemau ymarfer eu hunain fel problemau eu perfformiad. | * Gall drefnu eu diwrnod yn annibynnol. * Mae wedi'i integreiddio'n llawn mewn sawl agwedd ar fywyd yr ysgol. * Mae’n datblygu hunaniaeth cryf fel athro ac yn gallu gwerthuso credoau a gwerthoedd. * Mae anghenion dysgwyr yn flaenllaw yn eu haddysgu. * Mae’n adfyfyrio'n hyderus am ei ymarfer a gall greu cynllun gweithredu yn naturiol trwy adfyfyrio'n effeithiol. * Mae'n rheoli pob agwedd o'r ystafell ddosbarth, neu'r rhan fwyaf, a gall gyfarwyddo aelodau eraill o'r staff. * Mae’n dechrau sylweddoli bod problemau ei ymarfer ei hun yn broblemau o ran eu perfformiad a'u dealltwriaeth. * Mae’n defnyddio emosiynau eilaidd fel ysgogiad i ddysgu. |
| Strategaethau Mentor | * cefnogi ac annog yr AC i feithrin perthynas broffesiynol gyda disgyblion a staff. * rhannu gwybodaeth berthnasol am y dosbarth - ADY/MAT/polisïau rheoli ymddygiad ac ati. * modelu addysgu ac egluro i'r AC beth sydd wedi'i addysgu, sut y cafodd ei addysgu a pham. Trafod digwyddiadau unigol yn ystod y wers. * darparu enghreifftiau a, neu fodelau o gynlluniau gwersi. * cynnwys yr AC mewn sesiynau cynllunio - annog yr AC i rannu syniadau. * rhannu cynllun gyda'r AC a chyflwyno'r wers – gofyn i'r AC ddefnyddio'r cynllun i arsylwi'r wers. * rhannu myfyrdodau a gwerthusiadau eu hunain yn uchel, gan drafod digwyddiadau unigol yn ystod y wers a beth fyddai'r camau/gwers nesaf. * cefnogi'r AC i gysylltu theori ag ymarfer. Er enghraifft, Vygotsky a sgaffaldiau. * cydgynllunio, addysgu tîm ac arwain yr AC yn eu cyfraniadau. Adolygu gwersi gyda'ch gilydd. * dechrau trafod safonau o'r Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth, a **chysylltu peth o'r adborth i'r elfennau**. | * trafod cynnydd yn erbyn targedau ac amcanion gyda’r AC naill ai yn dilyn gwers a arsylwyd neu mewn perthynas â chynnydd ers y cyfarfod diwethaf a’r adolygiad (Llawlyfr Mentor t13) * cwblhau arsylwi dan arweiniad (Llawlyfr Mentor t14) * mabwysiadu dull mentora 'gyda chyfarwyddyd' a 'heb gyfarwyddyd'. * cefnogi'r AC yn barhaus i ddatblygu hyder a chefnogaeth gyda chynllunio. * Craffu ar gynlluniau gwersi a rhoi adborth. * cyflwyno'r AC i gysylltiadau â Meysydd Dysgu a Phrofiad eraill a'r cwricwlwm ehangach. * herio'r AC trwy gwestiynau a chefnogaeth gyda mwy o ddeialog feirniadol, adfyfyrio a gwerthuso. * defnyddio gwybodaeth am y Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth i lenwi ffurflenni asesu addysgeg ac adroddiadau profiad ysgol er mwyn rhoi marc i’r athro cyswllt. | * mabwysiadu dull mentora 'heb gyfarwyddyd' fwyaf, gan roi cyfarwyddyd pan fo'n briodol. * mabwysiadu dull mwy cydweithredol lle mae'r mentor yn gweithredu mwy fel 'cydweithiwr beirniadol'. * cefnogi’r AC i arbrofi gyda gwahanol ddulliau addysgu a dysgu. * gweithredu fel mwy o hwylusydd ac annog yr athro cyswllt i feddwl, adfyfyrio ac addysgu’n fwy annibynnol. * darparu cyfleoedd i'r athro cyswllt gyflawni eu potensial yn yr ystafell ddosbarth ac yn eu gyrfa. |

# Cynnydd o fewn y safonau

| DECHRAU ADDYSGU | **DATBLYGU HUNANIAETH ATHRO/ATHRAWES** | **DOD YN ANNIBYNNOL** |
| --- | --- | --- |
| **Addysgeg: Mireinio'r addysgu** |  |  |
| Gweld gwers neu dasg fel rhywbeth i'w cwblhau ar wahân i bethau eraill | Gwneud cysylltiadau rhwng gwersi a phynciau ac yn cyfeirio at sut mae tasgau'n cysylltu â'i gilydd i ddatblygu sgiliau | Deall y nodau dysgu a'r cynnwys yn y cwricwlwm a chyd-destun ehangach y pwnc; felly, yn ystyried y cwricwlwm yn gorff cydgysylltiedig a chydlynol o sgiliau a chysyniadau. |
| Cyflawni tasgau annibynnol a chanolbwyntio ar gwblhau tasgau | Arbrofi gyda gwaith grŵp a thrafodaethau. | Deall bod trafodaeth yn hanfodol ar gyfer dysgu effeithiol. |
| Gall cyflwyniadau fod yn aneglur ac ymyriadau’n aneffeithiol. | Datblygu sgiliau cyflwyno a strategaethau ar gyfer ymyrryd. | Defnyddio ystod eang o strategaethau i gyflwyno'n hyderus ac effeithiol ac yn ymyrryd pan fo angen. |
| **Addysgeg: Hyrwyddo dysgu** |  |  |
| Mae'r cwricwlwm yn cael ei weld fel cyfres o ganlyniadau ar wahân. | Cysylltiadau wedi'u gwneud rhwng gwersi a'u rhannu â dysgwyr. | Annog dysgwyr i wneud cysylltiadau, egluro eu dysgu a rhagatal a mynd i'r afael â chamsyniadau. |
| Mae tasgau'n targedu deilliannau unigol yn unig o fewn un gweithgaredd cyfyngedig. | Defnyddio ystod o weithgareddau yn y wers i helpu dysgwyr i wneud cynnydd tuag at y deilliannau. | Cynllunio a hwyluso gweithgareddau dilys, pwrpasol sy'n cysylltu cysyniadau a sgiliau ac sy'n allweddol i ddysgwyr gyflawni deilliannau. |
| **Addysgeg: Dylanwadu ar y Dysgu** |  |  |
| Ystyried dysgwyr fel newidynnau i'w rheoli a theimlo'r angen i gadw rheolaeth. | Dechrau arbrofi ag ymreolaeth y dysgwr a chynnwys dysgwyr wrth wneud cysylltiadau. | Rhoi mwy o gyfrifoldeb i ddysgwyr gymryd rhan yn eu dysgu eu hunain a/neu ei arwain. |
| Defnyddir yr amser a’r ffocws i reoli'r amgylchedd. | Ennill mwy o hyder wrth reoli ymddygiad fel nad dyna'r prif ffocws. | Ystyried dysgwyr fel dysgwyr gweithredol, yn gwneud cysylltiadau a sicrhau dealltwriaeth ddofn o gysyniadau. |
| Mae disgwyliadau dysgwyr yn cael eu cyfyngu gan y dasg. | Sgaffaldio tasgau fel nad ydynt yn cyfyngu ar gynnydd dysgwyr. | Deall y ddealltwriaeth ddyfnach sydd ei hangen ar ddysgwyr, gan arwain at ddisgwyliadau uwch. |
| Canfod gallu dysgwyr fel rhywbeth 'sefydlog'. | Meddu ar ddisgwyliadau uwch o ddysgwyr ac yn dechrau eu herio. | Credu y gall pob dysgwr lwyddo; caiff pob dysgwr ei herio yn ei ystafell ddosbarth. |

# Cynnydd o fewn y safonau

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DECHRAU ADDYSGU** | **DATBLYGU HUNANIAETH ATHRO** | **DOD YN ANNIBYNNOL** |
| **Cydweithredu** |  |  |
| Peidio â chanolbwyntio ar ddysgu’r myfyrwyr wrth drafod ac asesu eu hymarfer eu hunain gydag eraill | Defnyddio cynnydd dysgwyr fel rhan o'r drafodaeth am ymarfer | Ymgysylltu â gweithwyr proffesiynol eraill mewn beirniadaeth drylwyr o ddysgu’r myfyrwyr. |
| Gweld adborth fel bygythiad ac yn methu addasu | Gweithredu ar yr adborth a roddir ac adfyfyrio ar yr effaith | Yn gallu datblygu dysgu pan gaiff adborth beirniadol. |
| Derbyn adborth yn oddefol ond gall weithredu ar gyngor uniongyrchol | Defnyddio adborth yn effeithiol | Yn gofyn am adborth a nodi ffyrdd o wneud cynnydd. |
| **Arloesi** |  |  |
| Derbyn deilliannau dysgwyr heb archwilio eu harwyddocâd | Adfyfyrio ar y deilliannau a chysylltu â theori | Deall arwyddocâd deilliannau o ran theori; mae deilliannau dysgwyr a theori yn llywio'r camau nesaf.. |
| Dibynnu ar eraill i nodi eu camau nesaf | Dechrau nodi eu hanghenion eu hunain gydag arweiniad eraill | Yn gallu nodi eu hanghenion datblygu eu hunain yn seiliedig ar ddeilliannau dysgwyr. |
| Ddim yn ddigon ymwybodol o ddamcaniaethau newydd; maent yn tueddu i ddysgu fel y cawsant eu dysgu ac yn amharod i addasu. | Defnyddio theori wrth gynllunio | Yn ymwybodol o ddamcaniaethau newydd a allai wrth-ddweud credoau presennol; gallant fabwysiadu'r damcaniaethau newydd hyn wrth ymarfer. |
| Peidio â chasglu tystiolaeth o ddysgu yn systematig. | Casglu tystiolaeth fel yr awgrymwyd gan eraill | Casglu tystiolaeth o ddysgu i gefnogi datblygiad eu hymarfer eu hunain. |
| Yn amharod i roi cynnig ar syniadau newydd; cyndyn o gymryd risgiau. | Yn barod i arbrofi gyda syniadau a risgiau newydd | Cymryd risg wrth dreialu newidiadau a gwneud synnwyr o ddamcaniaethau newydd |
| Cyflwyno un dull i bob dysgwr | Datblygu amrywiaeth o strategaethau ac addysgeg | Mabwysiadu nifer o strategaethau |
| Yn fodlon â'u perfformiad cyfredol; mae eu hawydd i reoli ymddygiad yn cyfyngu ar brofiadau dysgwyr | Yn benderfynol o ddatblygu ymarfer effeithiol y tu hwnt i reoli ymddygiad | Yn dyheu am ddysgu dyfnach a pherfformiad uwch; bod ag awydd cyson i wella profiad dysgwyr. |

# Cynnydd o fewn y safonau

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DECHRAU ADDYSGU** | **DATBLYGU HUNANIAETH ATHRO** | **DOD YN ANNIBYNNOL** |
| **Arweinyddiaeth** |  |  |
| Dibynnu ar athrawon, tiwtoriaid a mentoriaid i roi arweiniad | Dangos rhywfaint o ymreolaeth yn eu datblygiad eu hunain | Cymryd cyfrifoldeb am eu datblygiad eu hunain; |
| Seilio eu dulliau ar eu rhagdybiaethau eu hunain neu gopïo arferion eraill yn anfeirniadol | Dechrau addasu eu dulliau gyda chefnogaeth | Addasu eu dulliau a'u credoau i'r cyd-destun |
| Yn meddwl bod y cyd-destun yn cyfyngu. | Yn derbyn y cyd-destun ac yn gwneud rhai addasiadau | Derbyn y cyd-destun, addasu i'r cyd-destun a manteisio arno |
| **Dysgu Proffesiynol** |  |  |
| Yn methu cysylltu damcaniaethau ag ymarfer. | Yn gallu gwneud rhai cysylltiadau rhwng theori ac ymarfer | Yn gallu cefnogi ac adfyfyrio ar ymarfer gan ddefnyddio damcaniaethau sefydledig. |
| Dibynnu ar eraill i awgrymu newidiadau ac yn methu â nodi effeithiolrwydd newidiadau yn feirniadol. | Adfyfyrio ar ymarfer gyda rhywfaint o ymwybyddiaeth feirniadol | Yn gallu hunan-reoli eu hymarfer eu hunain; monitro ac adfyfyrio ar effeithiolrwydd y newidiadau a wnânt i'w hymarfer er mwyn sicrhau'r canlyniadau myfyrwyr gorau posibl |
| Nid yw damcaniaethau'n cefnogi newidiadau; mae damcaniaethau ac ymarfer yn cael eu hystyried fel pethau ar wahân. | Gwneir cysylltiadau rhwng theori ac ymarfer | Maent yn datblygu fframwaith damcaniaethol cryf i gefnogi eu newid a'u datblygiad |
| Dealltwriaeth gyfyngedig o ddamcaniaethau addysgeg. | Rhywfaint o ddealltwriaeth o ddamcaniaethau addysgeg. | Meddu ar ddealltwriaeth glir o sut mae addysgu'n gysylltiedig â dysgu. |
| Ystyried addysgu fel eu perfformiad eu hunain yn yr ystafell ddosbarth | Cysylltu eu perfformiad â deilliannau a llwyddiannau dysgwyr | Ystyried prosesau dysgu a llwyddiannau dysgwyr yn fanwl ac archwilio sut mae'r rhain yn gysylltiedig â'u cynllunio a'u gweithredoedd eu hunain. |
| Dibynnu ar brofiad uniongyrchol yn yr ystafell ddosbarth yn unig wrth ddatblygu eu hymarfer eu hunain | Cyflwyno ffactorau eraill fel deilliannau dysgwyr wrth adfyfyrio ar ymarfer | Defnyddio amrywiaeth o ffynonellau fel damcaniaethau, deilliannau dysgwyr, cyngor a phrofiad uniongyrchol wrth wneud synnwyr o'u hymarfer eu hunain |